

เด็กพร้อมต่างกันในโลกแห่งความเป็นจริง

2 เมษายน 2565

บันทึกการประชุม ชุม รายการพบพี่เลี้ยงออนไลน์ เวลา 10.00-12.00 น.

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

เราจะไม่ทิ้งเด็กไว้เบื้องหลัง ในมอนเทซซอริมีกระบวนการอย่างไรที่จะดูแลเด็ก ทุกคน และในทุกสถานภาพ
วิทยากร อ.ปีเตอร์ อ. แพม และ อ. บิล

อ. แพม ดีใจที่ต้อนรับพวกเราทุกคนในฐานะทีมจากออสเตรเลีย ครั้งนี้ เป็นครั้งที่ 2
ขอบคุณทีมจากออสเตรเลียที่เสียสละเวลาและจิตใจ และมีที่สนับสนุนเบื้องหลังหลายคน
ช่วงเวลานี้เป็นช่วงโควิด เป็นช่วงเวลาที่ดี ที่เราเข้าถึงกันขอให้มีความสุขกับช่วงเวลานี้

อ.ปีเตอร์ สวัสดิยามเข้าทุก ๆ คน เริ่ม 6-12 ปี แซร์ สกินเด็กคือใคร เด็ก 6-12 ปี มอนเทซซอริ
เรียกว่าเด็กพัฒนาการระนาบที่2 คำถามของนักการศึกษาหรือครูมอนทซอริว่าธรรมชาติของเด็กวัยนี้คืออะไร
เด็กวัยนี้ต้องการอะไร มีลักษณะนิสัยอย่างไรเค้าเป็นใคร ความจริงคือเราจะไม่สามารถรู้เลยว่าบทบาทหน้าที่
เด็กคืออะไร เค้าเป็นใคร เด็กจะไม่เผยให้เราเห็นถ้าเขาไม่ได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่จัดเตรียมไว้อย่างเหมาะสม
แล้วเด็กเป็นที่ถูกละเลยพอสมควร ในสมัยฝั่งตะวันตกมองเด็กว่าต้องสนใจ ต้องถูกฝึกวินัย ควบคุมจัดการ
ในยุคก่อน ไม่นานมานี้เราพูดถึงวัยเด็กหรือวัยเยาว์ เมื่อก่อนมองว่าเป็นผู้ใหญ่ตัวเล็ก ต้องจัดการแบบผู้ใหญ่
เมื่อเขาทำงานได้ก็จะถูกจัดการให้ไปทำงาน

เมื่อเราจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมในการศึกษาแบบมอนเทซซอริ จัดเตรียมเฟนิเจอร์ จัดเครื่องมือ
อุปกรณ์ให้เหมาะสม กับขนาดของเด็ก เข้ากับมือของเขา แล้วครูคอยนำเสนอบทเรียนให้เด็กเห็น วิธีการใช้เครื่องมือ
อุปกรณ์ เด็กได้รับอิสรภาพในการเคลื่อนไหว ในการเลือกงาน เด็กก็เผยสิ่งที่นามหัตถกรรม ให้พวกเรา
มีการเปลี่ยนแปลงมหาศาลเมื่อเด็กได้รับสิ่งเหล่านี้ ดร มอนเทซซอริ ไม่เชื่อในสายตา ของตัวเอง ในสิ่งที่มองเห็น

ดร มอนเทซซอริ ค้นพบว่า ในประเทศของท่านระบบการศึกษาในยุคนี้ไม่ได้
เพื่อตอบสนองความต้องการ หรือพัฒนาการของเด็ก แต่จัดขึ้นเพื่อความต้องการของรัฐ ของชาติ
โดยที่ส่วนใหญ่พัฒนามาจากการศึกษาแบบอุตสาหกรรม ไม่ได้เอาความต้องการของเด็กเป็นตัวตั้ง

The Factory Model of Education รูปแบบการศึกษาของโรงงาน

~ Classrooms consisting of children of the same age; การจัดห้องและจัดให้เด็ก อายุเท่ากัน
อยู่ห้องเดียวกัน

~The role of the teacher was to transmit knowledge to children; บทบาทของครู
ที่ถ่ายทอดความรู้สู่เด็ก

~ Children were seen as passive recipients of this knowledge; เด็กๆเป็นผู้รับความรู้อย่างเดียว
~ Children's abilities and progress were judged according to regimes of testing that focused mainly on children's memorisation of knowledge; ความก้าวหน้าของเด็กวัดได้จากการประเมิน โดยที่การประเมินเน้นที่ความทรงจำอย่างเดียว
~ Education was seen as a process of disciplining children through the use of rewards and punishments การศึกษาถูกมองว่ามีเอาไว้เพื่อฝึกวินัยให้เด็ก ใช้รางวัลและการทำโทษเท่านั้นเอง

อ ปีเตอร์เชื่อว่าตั้งแต่สมัย ดร มอนเทซซอริจนมาถึงปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงมาพอสมควร และที่ปฏิเสธไม่ได้ว่าในสมัยนี้ยังสะท้อนภาพการศึกษาเอาความต้องการของรัฐเป็นตัวตั้งอยู่ดี เราก็เห็นผลผลิตของการศึกษานี้

ความท้าทายของการก่อร่างสร้างตนเอง The Challenge of self construction

ดร มอนเทซซอริมองว่าพัฒนาการของเด็กในวัยนี้คือการที่เด็กจะประกอบสร้างตัวเอง กระบวนการในพัฒนาการ เป็นขั้นที่ประกอบสร้างตัวเอง และมีขั้นต่าง ๆ สะท้อนถึงความท้าทายและความสัมพันธ์ ความสามารถในการเชิงกายภาพ และทางชีววิทยา และบริบทในสิ่งแวดล้อมทั้งหมด ประกอบรวมท้าทาย ความสามารถเด็กให้เด็กพัฒนาไปตามแต่ละขั้น โดยการประกอบสร้างของเด็ก ขึ้นอยู่กับพลังงาน และศักยภาพภายในตัวเด็กเอง ศักยภาพของเด็กจะถูกผลักดันจากข้างใน

เด็กเริ่มต้นขั้นแรกของพัฒนาการ เด็กต้องเชื่อมโยงกายภาพและจิตวิทยา เชื่อมโยงร่างกาย สมอง สติปัญญา เริ่มต้นที่จะเคลื่อนไหวได้ เคลื่อนไหวเป็นส่วนหนึ่งของพื้นที่ สิ่งแวดล้อม สังคมและโลกใบนี้ ในขั้นนี้เองสิ่งที่สำคัญคือพัฒนาการเจตจำนง เมื่อมีพัฒนาการเจตจำนงของตนเอง เด็กสามารถเลือกสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตได้ การที่เด็กจะพัฒนาการเจตจำนงให้สามารถเลือกสิ่งต่างๆ ในชีวิตได้ และรับผิดชอบต่อการกระทำ ของตนเอง เด็กจะต้องมีความไว้วางใจ ๆ ในสิ่งแวดล้อม ไว้วางใจในผู้ใหญ่ และเด็กจะต้องมีความรักก่อน รู้สึกปลอดภัย และได้รับความรักและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน สังคม

ความแตกต่างกันเด็กที่ 1 และ 2 ระบายที่ 1 จะต้องสืบทอดผ่านมือ ที่จับต้องได้

แต่เด็กพัฒนาการระบายที่ 2 สืบทอดวัฒนธรรม ความคิดที่เป็นนามธรรม โดยที่จะเข้าใจและสืบทอดสิ่งต่าง ๆ ได้ ผ่านพลังจินตนาการและจิตเหตุผล อาจพูดได้ว่า กระบวนการสอนแบบมอนเทซซอริเป็นผลมหาศาล มาจากการที่มองเด็กมาจากดวงตาที่สดใหม่ เมื่อเราเป็นธรรมชาติเด็กจริง ๆ ในการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อให้เด็กได้เผยพัฒนาการตามธรรมชาติของเขาออกมา ก็เป็นผลให้เกิดกระบวนการสอนแบบมอนเทซซอริ ดังนั้นเช่นเดียวกับกับระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ผู้ใหญ่ต้องเปิดใจผู้ใหญ่ เราต้องเปิดใจ เปิดความคิด และมองเด็กในสายตาที่สดใหม่

แนวทางที่จะทำให้เห็นพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กคือ

การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมเราต้องจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมในลักษณะแบบไหนที่จะทำให้เด็กได้พัฒนาการตามธรรมชาติของเขาออกมา ให้เราได้เห็นถึงความต้องการของเด็กแต่ละคนเห็นถึงสิ่งที่เด็กคนนั้นสนใจ ในเด็กพัฒนาการระนาบที่ 2 สิ่งที่เราจะต้องมองเห็นในสิ่งแวดล้อมที่ จัดเตรียมไว้ก็จะเห็นว่า มีความเปลี่ยนแปลงในระนาบที่ 1 เด็กระนาบที่ 2 ต้องการความท้าทาย ชอบที่เจอสิ่งใหม่ๆเหมือนนักผจญภัย ต้องการสืบค้น คำตอบต่าง ๆ มีคำถามที่เป็นคำถามใหญ่ๆในชีวิตปรากฏขึ้นในพัฒนาการระนาบที่ 2

ความท้าทายของการก่อร่างสร้างด้วยตนเอง

- 1.How and why อย่างไรและทำไม
- 2.What is my role บทบาทของฉันคืออะไร
- 3.How do I belong
- 4.How do I contribute

เมื่อเราสังเกตพัฒนาการเด็กวัยนี้จะมีคำถามใหญ่ ๆ คำถามชีวิต ตั้งอยู่บนฐาน อย่างไร ทำไม เช่น โลกใบนี้ทำงานอย่างไร ทำไมเราต้องมาอยู่บนโลกใบนี้ ตัวฉันเป็นใคร จะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมนี้ได้อย่างไร ฉันจะมีบทบาทหรือเข้าไปมีส่วนร่วม มีบทบาททำอะไรๆเพื่อผู้อื่นได้อย่างไร เมื่อมีคำถาม เหล่านี้ เหมือนเป็นการเดินทางที่เด็กเข้าสู่สิ่งที่ไม่รู้เป็นโลก ของสิ่งที่ไม่รู้ ในใจก็จะมีการระมัดระวังในการที่จะเดินไปในเส้นทางนี้ด้วยเด็กๆเหมือนอยู่เส้นทางที่ต้องผจญภัยในสิ่งที่เขาไม่รู้ เดินทางไปในเส้นทางของความไม่รู้ ทำไมถึงอยากจะไปสู่สิ่งที่ไม่รู้ เพราะว่ามันท้าทาย มีสิ่งอื่นมากมายที่ซบเคลื่อนให้อยากรู้ เรื่องราวความสำเร็จของผู้คน ความสำเร็จของฮีโร่ หรือคนมีชื่อเสียง ตัวเด็กเองก็อยากเป็นแบบนั้นเหมือนกัน เด็กอยากรู้ อะไรคือเหตุผล อะไรคือถูก คือผิด แล้วดึงดูดสู่การเรียนรู้จริยธรรม เพราะตัวเด็กอยากรู้เรื่องเหล่านี้ เรื่องที่ท้าทายจินตนาการ ก็จะต้องดูเด็กเป็นพิเศษ

ในฐานะ ครู ผู้ปกครอง ผู้ใหญ่สามารถเล่าเรื่องและสร้างแรงบันดาลใจให้เด็ก ทำให้เด็กรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม สมองจะเปิดรับกับเรื่องราวให้เข้าไปร่วมจินตนาการเป็นสิ่งที่ดึงดูดเป็นพิเศษ เมื่อนำเสนอทุกหมวดงาน เราจะเล่ามหากาลป์ 5 เรื่อง สิ่งต่างๆในจักรวาล เชื่อมโยงสัมพันธ์อย่างไร สำหรับเด็ก ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ มีความหมาย การเรียนรู้เห็นความเชื่อมโยงมีความหมาย มากกว่าการที่เด็กเรียนรู้ข้อมูลความจริงที่ไม่เชื่อมโยง เช่น เด็กทำงานในห้องเรียนเด็กเห็นเส้น กับมุมเรขาคณิตมีความเชื่อมโยงกันอย่างไร สามเหลี่ยมแต่ละด้านกับการหาพื้นที่เชื่อมโยงกันอย่างไร

เด็กประถมจะได้เรียนถึงเรื่องราวว่า น้ำแสงแดด ดวงอาทิตย์มีผลทำให้พืชเจริญเติบโตได้อย่างไร แล้วส่วนต่าง ๆ ของพืชทำหน้าที่ มีส่วนให้กระบวนการให้เติบโตไปด้วย เมื่อเด็กได้เรียนรู้เหล่านี้ ว่าทุกสิ่งทุกอย่างในโลกทั้งพืช สัตว์รวมถึงมนุษย์ทุกอย่างมีชีวิตเหล่านี้ต่างอยู่ใต้กฎกติกาของจักรวาล และมีระบบระเบียบต่าง ๆ ที่ทำให้ทุกส่วนทุกชีวิตมีสิ่งดี ๆ ให้แก่กัน ในโลกนี้ก็ยังมีอะไรที่ทำประโยชน์ให้กับส่วนรวมมากมาย ที่เราไม่รู้จำมาก่อนด้วย

ในสังคมในห้องเรียนอธิบายถึงการมีมารยาท ให้เกียรติกันและกันในสังคม เพราะเราต้องการเริ่มจากการตั้งคำถามจากการพูดคุยกัน อภิปรายในห้องเรียนว่าทำไมเราต้องให้เกียรติคนที่มาก่อนหน้าเรา ไม่ว่าจะเป็น คุณแม่ คุณพ่อ คุณปู่ คุณย่าคุณตา คุณยาย เพราะทุกคนมีผลส่งต่อมาให้เราทั้งหมด ชีวิตของเราได้รับสิ่งดี ๆ มีมาอยู่ก่อนหน้าเรา ทุกคนในโลกต้องการมีความสุขเพราะ พ่อแม่ทุกคนต้องการให้ลูกมีความสุขเป็นเรื่องมหัศจรรย์มากไม่ว่าเราจะหยิบจับอุปกรณ์ หรือสิ่งต่าง ๆ ในโลกนี้ เคยมีคนก่อนหน้าเรา ที่เป็นคนค้นคว้า ประดิษฐ์สิ่งเหล่านี้ เช่น กระจก ไฟ ล้อ ตัวเลข ตัวอักษร หนังสือ แม้แต่วิธีการแสดงออก มารยาท เหล่านี้ต่างเป็นสิ่งที่ทำมาเพื่อให้ชีวิตเราสามารถใช้งานได้ง่ายขึ้น ในระดับประถมศึกษาเป็นช่วงเวลาอุดมคติที่เราจะให้ภาพประทับใจ ว่าตัวเด็กทุกคนมีบทบาทสำคัญที่จะต้องได้เล่น ตัวเขาสามารถทำบางอย่างเพื่อให้ห้องเรียน เพื่อน ๆ ในห้องเรียน มีความสุข มีสันติ ทำให้ชุมชนมีความสุขมีสันติเกิดขึ้นได้ ทั้งตัวครูตัวผู้ปกครองต้องตระหนักให้เด็กทุกคนเจอบทบาท หน้าที่ของตนเอง

การที่เราจะทำการสิ่งเหล่านี้ได้ ไม่ใช่ผ่านการเขียนกฎระเบียบในห้องเรียน แต่การเข้าใจแรงขับที่ ต้องการมีความสุขรับผิดชอบ เด็กทุกคนต้องการรู้ถึงอะไรคือผิดชอบชั่วดี ทั้งหมดเข้มข้นมากในตัวเด็ก

ความสนใจภายในและแรงจูงใจในตนเอง Intrinsic interest and motivation

เรารู้ว่าการที่จะช่วยให้เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ประสบความสำเร็จได้ในเชิงวิชาการ สังคม ชีวิต ผ่านการที่เราเข้าใจและสนับสนุนแรงขับเคลื่อนจากภายในตัวเขาให้เด็กมีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ด้วยตัวเอง เพราะว่าแรงขับเคลื่อนข้างใน เป็นเหมือนปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เป็นสิ่งที่เราไม่สามารถบังคับได้ เราต้องรอจังหวะเมื่อเด็กพร้อมที่จะเรียนรู้ การเรียนรู้ก็จะเกิดขึ้น เมื่อมีการเรียนรู้เราต้องช่วยให้การเรียนรู้ นั้นมีชีวิตชีวา ให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยกัน ระหว่างกัน เรียนรู้ระหว่างครูกับเด็ก เปิดโอกาสให้มีการตั้งคำถาม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในห้องเรียน เปิดโอกาส ให้เด็กสามารถสังเกตเพื่อน ๆ ได้การศึกษาแบบมอนเทสซอริมีความเกี่ยวโยง มากในการที่จะ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ 6-9 6-12 เราต้องเปิดโอกาสให้เด็กสร้างชุมชนการเรียนรู้

ทำให้มีการเรียนรู้ที่มีความหมายระหว่างกัน ให้เด็กค้นพบถึงบทบาทสำคัญของผู้อื่น และบทบาทของตนเอง ทั้งตัวเขาและทุกคนสามารถทำสิ่งดีๆ สร้างประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้ ถ้าเราเข้าใจเด็ก จะไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การคล้อยอายุเด็กแต่ละช่วง 3 ปีสำคัญอย่างไร ทำไมครูต้องผ่านการอบรมมอนเทซซอริมา ในระดับประถมศึกษา เป็น 2 ช่วง 6-9 9-12 เด็ก 2 ช่วงได้เรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนกัน ครูต้องเรียนรู้การนำเสนอบทเรียนเยอะมาก และต้องทำเป็นคู่มือหลาย ๆ เล่ม เพื่อให้เข้าใจวิธีการใช้สื่ออุปกรณ์ 1 อุปกรณ์สามารถสอนได้หลากหลายวิธี แล้วสามารถนำเสนออุปกรณ์นั้น เพื่อกระตุ้นความสนใจ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็ก ๆ หรือว่าเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กสนใจหรือคิดบางอย่างเพิ่มเติม นอกจากนั้นครูต้องรู้วิธีฝึกให้เด็กวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำลังเจอในช่วงนั้นๆ ระดับประถมศึกษา ฝึกให้ทำงานเป็นกลุ่ม แก้ปัญหาด้วยกันเป็นกลุ่ม ทำงานร่วมกัน ซึ่งการทำงานร่วมกันเป็นเรื่องที่ยากและท้าทาย แต่สิ่งที่ครูมอนเทซซอริพยายามทำคือให้เด็กกล้าที่จะเผชิญความท้าทาย เลือกที่จะเผชิญความท้าทาย ขณะเดียวกันต้องมีทักษะมากพอที่จะเผชิญความท้าทายเหล่านั้นไม่เพียงแต่ทักษะวิชาการ แต่เป็นทักษะเรื่องอื่นด้วย ครูต้องฝึกเล่าเรื่อง รู้วิธีในการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมในช่วง 3 ปีนี้ ในการที่ฝึก แล้วได้มา มันเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาแล้วได้มา

อ เจนนี่ ขอบคุณ อ ปีเตอร์ ทำให้เห็นความมหัศจรรย์ของประถมศึกษา

อ.เจนนี่ บรรยาย ในช่วง 3 ปีแรก นับว่าเป็นช่วงที่สำคัญที่สุดในชีวิตมนุษย์ เป็นช่วงที่สมองกำลังพัฒนา นวัตกรรม กำลังสร้างตัว เชื่อมข่ายใยต่าง ๆ ผ่านการทำงานของเด็ก การเรียนรู้ของเด็ก 3-6 ปี ตกผลึกแล้ว สร้างความประณีตเพิ่มขึ้นจากที่พัฒนามาแล้วในช่วง 0-3 ปี เมื่อเด็กในวัย 6 ปีได้สั่งสมและร่างทั้งความรู้ ทักษะต่างๆเด็กพร้อมที่จะเจอสถานการณ์และความท้าทายต่าง ๆ พร้อมรับในระดับประถม การเปลี่ยนแปลง การเติบโตของเด็กพัฒนาการในระนาบที่1 นั้นมากมายมหาศาล เราจะต้องมี สิ่งแวดล้อม ที่เหมาะสมถึง 4 อย่าง บ้าน นิโด 4 ด - เดินได้ ทอดเลอ วัยเตาะแตะ 15 เดือนถึง 3 ปี และบ้านเด็ก 3-6 ปี

ลักษณะของเด็กในบ้านเด็ก พุดถึง 18 เดือนถึง6 ปีเป็นหลักเด็กในวัยนี้เป็นนักสืบค้น ค้นคว้า ใช้ประสาทรับรู้ทั้งหมดใช้มือในการทำความเข้าใจโลกใบนี้ เด็กมีสมองพิเศษเฉพาะ คือจิตซึมซับ รับเอาทุกมิติ ในสิ่งแวดล้อมเข้ามาสร้างเป็นส่วนหนึ่งของตัวเขา เมื่อเด็กอายุ 3 ปี เริ่มรู้ตัวว่ากำลังเรียนรู้ อยู่ สมองมีช่วงเรียนรู้ไว เฉพาะของแต่ละด้านที่เรียนรู้ไม่ต้องใช้ความพยายาม สามารถรับเอาความรู้และทักษะมาประกอบ สร้างเป็นตัวเองอย่างเป็นธรรมชาติเช่น ภาษา เด็กสามารถซึมซับภาษาเข้ามา ฝึกที่จะพูดฝึกที่จะเขียนและอ่านได้

ทฤษฎีมอนเทสซอรีตั้งอยู่บนฐานมนุษย์เรียนรู้อย่างไร เพราะฉะนั้นเราพยายามจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมที่ตอบสนองแต่ละช่วงวัย หมายความว่า เป็น เตาเต๊ะ หรือบ้านเด็ก เรารู้ว่าการที่เด็กจะเชี่ยวชาญ จะต้องทำในช่วงวัย ไม่ใช่แค่ปีใดปีหนึ่ง นี่เป็นประโยชน์ที่เราคลอดอายุเด็ก หรือเป็นหลักสูตรมีระยะเวลา 3 ปี เป็นห้องเรียน ที่มีเสรีภาพ และระบบระเบียบเพื่อช่วยให้เด็กรับมาแล้วสร้างระบบระเบียบในจิตใจหรือสมอง ในการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็กต้องการในช่วงเวลานั้นการที่เด็กเข้าถกดอุปกรณ์และทำงานเชี่ยวชาญสามารถเข้าใจหลักการคิดรวบยอดและทำให้เป็นตัวเขาเอง เป็นผลมาจากการที่ เราเปิดโอกาสให้เขาได้ทำอย่างมีอิสระภาพ เด็กสามารถเรียนรู้รู้ความคิดรวบยอดต่างๆ ได้โดยนำเสนอ ผ่านอุปกรณ์ที่จับต้องได้ใช้ประสาทรับรู้สัมผัสคนจนสามารถเข้าใจได้ถึงลงมือทำ เช่น แถบสีน้ำเงิน เรบอกชื่อสีน้ำเงิน หลังจากนั้นเด็กไปเรียนรู้ในห้องเรียน และค้นพบว่ามีหลายอย่างเลยที่สีน้ำเงิน และค้นพบว่าทุกเฉดเหล่านี้ มีความเป็นสีน้ำเงินทั้งหมด ในห้องเรียนจัดวางอุปกรณ์ทั้งหมด เอาไว้เมื่อไหร่ที่เด็กพร้อมหรือสนใจถึงเวลาเขา ๆ จะหยิบมาทำ หมได้ขึ้นอยู่กับปี หรือขวบวัย ขึ้นอยู่กับความสนใจ เด็กจะเรียนรู้ด้านทักษะและการปฏิบัติก็มาจากความสนใจ เด็กมักสนใจสิ่งที่พ่อแม่ทำที่บ้าน เรามีหมวดชีวิตประจำวันเตรียมเอาไว้ให้เด็กสามารถดูแลตนเอง และดูแลสิ่งแวดล้อมได้ ในการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เต็มไปด้วยความสงบและสันติ แต่ในขณะที่เดียวกันมีเสียงเด็กฮ่า ๆ อยู่ทางด้านหลัง เปิดโอกาสให้เด็กมีสมาธิ การที่จะลงมือทำงานได้นานที่สุดเท่าที่ต้องการสามารถทำซ้ำได้ เหมือนเราให้เกียรติ สไตลการเรียนรู้ในแบบของเด็กในวัยนั้นซึ่งเป็นนักค้นคว้าผ่านประสาทรับรู้ การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมเหล่านี้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหวได้อย่างเต็มที่ เรามีอิสรภาพในการเคลื่อนไหว ไม่ว่าจะเลือกทำงานอะไร จะไปทำที่ไหน พักเมื่อไหร่ เข้าห้องน้ำเมื่อไหร่ ดื่มน้ำเมื่อไหร่ เด็กฝึกทักษะในการควบคุมตนเอง ef มีคิดริเริ่มมีทักษะควบคุมจัดการตนเอง มีสมาธิเป็นต้น ธรรมชาติของเด็กรักที่จะเรียนรู้ ทุกคนยอมรับและให้เกียรติ เปิดโอกาสให้ทำไม่ไปขัดจังหวะ ผู้ใหญ่ที่ฝึกอบรมมา ทำหน้าที่สังเกตเด็กที่เห็นถึงความสนใจเห็นถึงทักษะ เห็นพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพราะฉะนั้นหลักสูตรนี้ ถูกออกแบบมาให้เหมาะกับเด็กเป็นรายบุคคล สามารถที่จะปรับให้เหมาะกับแต่ละคนได้ เวลาที่เราจะนำเสนอสิ่งต่าง ๆ เรียกว่าการนำเสนอบทเรียนให้กับเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมให้สำเร็จ เด็กได้รับเอาองค์ความรู้มาสร้างเป็นตัวของตัวเอง แล้วนำไปสู่การสร้างสติปัญญาความฉลาดเฉลียว

เมื่อเด็กเข้ามาสู่ช่วงอายุ 4 ขวบเริ่มมีความต้องการที่จะเข้าสังคม และทำงานร่วมกับคนอื่น และการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมสื่ออุปกรณ์ก็เอื้อให้เด็ก ทำสิ่งนี้ได้ การนำเสนอบทเรียน เป็นกลุ่มได้

ครูที่ผ่านการอบรมมารู้หลักสูตรอยู่ในปลายนิ้ว สามารถดูแลเด็กให้ได้ความรู้และทักษะต่าง ๆ ในช่วงวัย การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมมีสื่ออุปกรณ์ครบสมบูรณ์ และสื่อที่ผลิตเอง หมวดภาษา ให้พร้อมสำหรับเด็ก สิ่งที่สำคัญมาก ผู้ปกครอง การเรียนรู้ของเด็กจะเป็นอย่างไร ขึ้นอยู่กับผู้ปกครอง เราเป็นครูคนแรก มีผลมหาศาล พวกเราผู้ปกครอง ครู โรงเรียน ต้องร่วมกันเพื่อให้มั่นใจว่าไม่มีเด็กคนไหนที่ถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

อ บิล บบยาย ทำไมต้องมาคุยกันเรื่องการศึกษา ทำไมคุยเรื่องมอนเทซซอรี เมื่อเราช่วยกันดูหลายอย่าง เกี่ยวโยงเรื่องการเรียนรู้ หลายอย่างเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของเด็ก บางทีถามให้มองถึงโลกที่กว้าง ทำเพื่ออะไร คำกล่าวของ ดร มาเรีย ทำทั้งหมดเพื่อ ช่วยเหลือชีวิต สนับสนุนมนุษย์ให้เติบโตและแบ่งปันเป็นมนุษย์ที่สวยงาม เป็นส่วนหนึ่งของสังคม

ไม่มีนักเรียนการศึกษาทิ้งไว้ข้างหลัง No Education Left Behind

พวกเราทุกคนไม่ว่ามีบทบาทอะไร เราเป็นนักเรียน เพราะเรามีผลกระทบต่อพัฒนาการเด็ก สपोर्टไลท์ แสงดาว แสงแดด นักเรียนเหมือนแสงแดด ก่อนและหลัง โควิด สิ่งที่เราเห็นเรา เชื่อมร้อยระหว่าง รร บ้าน ครูเป็นตัวเชื่อมชัดเจนกับผู้ปกครอง เราเป็นส่วนหนึ่งของโลกใบนี้ ในฐานะของผู้บริหาร อาจมีการเปลี่ยนแปลงเยอะ เรามองว่าเป็นโอกาสให้เรามองเห็นภาพต่อ ยุคแห่งการหยุดชะงัก นักมนุษยวิทยาหรือนักสังคม ใช้ชื่อช่วงเวลานี้เป็น ยุค Disruption ทำไมถึงเป็นยุคนี้ เพราะว่าเราซ็อก ทั้งโควิด ทั้งภาวะโลกร้อน มันบังคับให้เรามองลึกไปถึงความต้องการ ๆ ของมนุษย์บางคน ความต้องการที่แท้จริง ของสังคม และความต้องการของโลกใบนี้ นักเรียนทุกสาขาเริ่มตั้งคำถาม ว่าโลกของเราจะเป็นอย่างไร ในอนาคตสิ่งที่จะเผชิญคือเทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือสังคมที่มีไม่เสมอภาคหรือความเท่าเทียม เราจะอยู่ร่วมกับ เทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือความไม่เสมอภาค หรือความไม่เท่าเทียมได้อย่างไร จะมีความต่างกัน สุดชั่วของคนรวยคนจน

การเป็นผู้นำทางการศึกษา Education Leadership คือผู้นำการเรียนรู้ Leaders of Learning ผู้นำการเรียนรู้ เรียนรู้ตลอดเวลา เรียนรู้เกี่ยวกับเด็ก ร่วมกันเป็นผู้นำ พ่อ แม่ ครอบครัว ครู ทุกคนมีผลต่อเด็ก ต้องใช้ความจริงใจ ตรงไปตรงมา ให้เกียรติ ความมีมนุษยธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความเท่าเทียม สามารถเข้าใจอารมณ์ผู้อื่นได้

Leaders Learning ผู้นำที่กำลังเรียนรู้

Inclusive Leadership รวมความเป็นผู้นำ

Leadership qualities คุณสมบัติความเป็นผู้นำ

ทิศทางใหม่ของโรงเรียน A New Direction for School เราจะพาโรงเรียนขับเคลื่อนไปทางไหน

Thriving = Success เจริญรุ่งเรือง = ความสำเร็จ สิ่งที่น่าพาไปสู่ความสำเร็จ คือความรุ่งเรืองของความเป็นมนุษย์
สิ่งที่เราเป็นสิ่งที่เรามีคือความสำเร็จจากความรุ่งเรืองในตัวเรา

Education vs Economy การศึกษากับเศรษฐกิจ มุมมองเป้าหมายของรร ด้านเศรษฐกิจ อย่งไร
มองเป้าหมายร่วมกัน

The Education Narrative เรื่องโรงเรียนของคุณ อ. ปีเตอร์ เล่ามหากาลป์ เราต้องเป็นนักเล่าเรื่อง
เกี่ยวกับเรื่องราวของเรา หลักการของมอนเตสซอรี เรื่องราวความสำเร็จของห้องเรียนไปบอกต่อ

Change makers สิ่งที่สำคัญเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง คนที่สร้างเราดูแล และช่วยเหลือ เด็กคือความหวัง
และอนาคต เรากำลังสร้างอนาคต เราทำให้โลกใบนี้ให้ดีขึ้น สิ่งที่จะทำให้เกิดขึ้นได้ ผู้บริหารเป็นชาวสวน
จะต้องเพาะเมล็ดพันธุ์ ครู ผู้ปกครอง เป็นช่างทอ ให้อยู่ในศูนย์เดียวกัน เราทำสิ่งเหล่านี้เพื่อเด็ก ๆ

คำถาม

1. เกิดอะไรขึ้นถ้าเด็กไม่ทำงาน แล้วไปซัดจิ้งหะวะกับเพื่อน

ตอบ เราจะเข้าไปซัดขวางเมื่อเกิดสิ่งที่ไม่ดีเราจะไม่เข้าไปซัดจิ้งหะวะเมื่อเด็กเกิดแรงขับจากภายในที่ดีงาม
จะเกิดอะไรขึ้นถ้าเด็กไม่เลือกทำงานและไปซัดขวางเพื่อน สิ่งที่เราทำได้คือเข้าไปช่วยหางานให้เจอ
จะเป็นงานในหมวดชีวิตประจำวันเพื่อช่วยให้เค้าหาแกน และมีสมาธิ พอเด็กเข้าไปซัดจิ้งหะวะเพื่อน
เราต้องเข้าไปซัดจิ้งหะวะ ครูต้องหางานที่มีวัตถุประสงค์และมีความหมาย

2. จำเป็นต้องมีสื่ออุปกรณ์ครบทุกชิ้น

ตอบ เราต้องมีสื่อครบทั้งหมดในห้องเรียน งานหมวดภาษาค่อย ๆ ทำใส่ชิ้นได้ ถ้าไม่ได้จริง ๆ
ขอให้ทำหมวดชีวิตประจำวันและ ภาษา

3. ผู้ปกครองจะช่วยสนับสนุนพัฒนาการเด็กได้อย่างไร ไม่กีดกัน

ตอบ สมาชิกทุกคนมีความรักให้เด็กในความรักมีความเข้าใจและรู้ว่าเด็กกำลังประกอบสร้างตัวเอง
เราจะต้องให้เกียรติเด็ก และให้เวลา เพราะในการเติบโตเป็นของเด็กแต่ละคน สิ่งที่เราทำได้คือสนับสนุน
ไม่ใช่ไปบังคับพัฒนาการ ทำอย่างไรไม่กั้น พัฒนาการ คือการช่วยเด็กมากินไป
ทำให้เด็กไม่มีโอกาสที่จะฝึกเจตจำนงของตนเองในการเลือกสิ่งต่าง ๆ ในการเติบโต ด้วยตนเอง หมอ อโยชิ
แบ่งปันในฐานะ คุณปู่ ว่าพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้สังเกตที่ดี ดูว่าเด็กต้องการความช่วยเหลือหรือไม่
ถ้าต้องการความช่วยเหลือก็เข้าไปช่วย ไม่จู้จี้จ้านเด็ก

4. เวลาสร้างแรงบันดาลใจผ่านเรื่องเล่า ที่เป็นตำนานความสำเร็จ มีวิธีการอย่างไร

ตอบ สามารถทำได้หลายอย่าง เล่าเรื่องจริง เอาเวลาที่เกี่ยวข้องให้เด็กได้ใช้จินตนาการ

อ กรรณิกา สรูป ข้อคิดต่าง ๆ ในการรับฟังวันนี้ขอแสดงความยินดีกับผู้ปกครองที่ได้ส่งบุตรหลานมาเรียนโรงเรียนมอนเทสซอริ เพราะว่าเราเป็นผู้นำทางการศึกษาอย่างแท้จริง เราจัดการศึกษาให้เด็กเป็นรายบุคคล การที่จะทอดทิ้งลูกของท่านมีโอกาสน้อยมาก และขอบคุณ บุคลากรทุกท่านที่จัดการศึกษามอนเทสซอริเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม และเป็นที่ยัง เพื่อให้ การศึกษานั้นตรงใจมากขึ้น

ในวันนี้สาระที่ได้จากผู้บรรยายทำให้เราชัดเจน ในการที่จะ บำรุงเลี้ยง ในการสนับสนุนการเจริญเติบโตของลูกหลานเริ่มต้นตั้งแต่เยาว์วัยและต่อเนื่องไป ถ้าเช่นนั้นเด็กจบปฐมวัย แล้วควรต่อระดับประถม มัธยมหรือไม่ โรงเรียนในประเทศไทยมีโปรแกรมรองรับ ขอให้ท่านนำไปตรึกตรอง เพื่อที่พิจารณาและตัดสินใจอีกครั้งหนึ่ง

ในเดือนหน้า เราพบกันในระดับผู้ปฏิบัติงาน เตรียมหัวข้อมาพูดคุยกัน เดือนมิถุนา ระดับหัวหน้าครูเตรียมคำถาม พี่เลี้ยงจะเตรียมไว้ให้ พบกันใหม่เดือน กรกฎาคมสำหรับนักวิชาการและผู้ปกครอง ถ้ามีคำถามสามารถส่งมาได้ เพื่อให้งานดียิ่งเพื่อเกิดความก้าวหน้า มากยิ่งขึ้นไป ขอขอบคุณ ทุกท่านที่เข้าร่วมรับฟังขอบคุณพี่เลี้ยงทุกคน

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

เอ๋อมพร ยั่งยืน

ผู้บันทึก